

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дошкольная педагогика

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.

Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр), 3 курс (5 семестр)

заочная форма – 2 курс (4-5 триместр), 3 курс (8 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук Л.В. Дзюба

Заведующий кафедрой дошкольного

образования  И.В. Чеботарева

Протокол от «10»  2024 г. № 4

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития. ПК-1.2. Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой. ПК-1.3. Владеет навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования

	образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>ПК-2.1. Знает особенности становления и развития различных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей.</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для конструктивного взаимодействия детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации различных видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в педагогическом процессе.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 3. Игровая деятельность детей дошкольного возраста.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 4. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Выполнение письменной проверочной работы.
Тема 5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с субъектами образовательного процесса.	ПК-1 ПК-2	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация	ПК-1 ПК-2	Экзамен (устный).

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности планирования и

	<p>организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития.</p> <p>Умеет ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Владеет навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
ПК-2	<p>Знает особенности становления и развития различных видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей.</p> <p>Умеет использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для конструктивного взаимодействия детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Владеет навыками организации различных видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2-3 семестр	4-5 триместр
оформление конспектов лекций и практических занятий	5	5
работа на практических занятиях (устный опрос, выполнение практических заданий) (ОФО – 2 балла, ЗФО – 8 баллов)	32	32
выполнение письменной проверочной работы	10	10
выполнение заданий для самостоятельной работы	23	23
экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью,	

		без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые	Не зачтено

		практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2023-2024 учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Дошкольная педагогика»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. Дошкольное образование» (уровень бакалавриата)

44.03.05 «Педагогическое образование. Дошкольное образование. Логопедия» (уровень бакалавриата)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цели и задачи дошкольной педагогики.
2. Особенности сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
3. Педагогические ценности в системе В.А. Сухомлинского.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № 1 от «24» августа 2023 года

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

Л.В. Дзюба

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Какое место занимает дошкольная педагогика в системе педагогических наук и наук естественнонаучного цикла?
2. Перечислите основные категории (понятийное поле) дошкольной педагогики.
3. Назовите основные источники развития дошкольной педагогики как науки.
4. Какие методы исследования (теоретические и практические) можно использовать для проведения исследований в рамках дошкольной педагогики?
5. Что такое «детоцентризм»? Назовите положительные и отрицательные стороны этого феномена.
6. Назовите модели отношения общества к детству как социокультурному феномену, основываясь на взглядах Л. де Моза.
7. Дайте определение понятию «детство».
8. Перечислите структурные компоненты воспитательного процесса по Ю.К. Бабанскому.
9. Перечислите общие и специфические особенности воспитательного процесса, соотносимые с дошкольным этапом развития детей.
10. Что представляет собой воспитательная работа в дошкольной образовательной организации?
11. Назовите основные формы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
12. Назовите основные методы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
13. В чем заключается взаимосвязь форм, методов, приемов и средств, используемых в процессе воспитательной работы в дошкольной образовательной организации?
14. Опишите компоненты целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
15. Опишите механизм нравственного воспитания дошкольников.
16. Чем отличается труд детей от труда взрослого человека?

17. Определите содержание таких видов труда детей дошкольного возраста как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
18. Назовите требования, предъявляемые к организации детского труда.
19. Дайте определение понятиям «эстетическое воспитание» и «эстетическое развитие».
20. Назовите классификацию методов эстетического воспитания дошкольников по Н.А. Ветлугиной.
21. Что выступает в качестве основных средств физического воспитания дошкольников?
22. В каких формах организуется физическое развитие детей-дошкольников?
23. Что такое детская игра?
24. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении различных периодов дошкольного детства?
25. Почему детскую игру называют «школой произвольности поведения»?
26. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
27. В чем заключается специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
28. От чего зависит эффективность, проводимой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации?
29. Что входит в понятие «социальная действительность»?
30. Назовите основную форму организации обучения в дошкольной организации.

**Вопросы для проведения письменной проверочной работы
(типовые, выборные):**

1. Какой принцип Я.А. Коменский называл «золотым правилом» дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека? Охарактеризуйте этот принцип.
2. Перечислите наглядные, словесные и практические методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Перечислите приемы руководства игрой и охарактеризуйте их.
4. Представьте классификацию игр по С.Л. Новоселовой.
5. Определите психолого-педагогические параметры, оказывающие положительное влияние на адаптацию детей к условиям дошкольной организации.
6. В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности? Дайте его определение.
7. Назовите исследователей проблем социального развития детей дошкольного возраста.
8. Какие виды детской деятельности относятся к ОО «Художественно-эстетическое развитие»?
9. Что необходимо учитывать на начальном этапе овладения ребенком изобразительной деятельностью (до 3-4 лет)?

10. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
11. Назовите потребности, которые удовлетворяет ребенок в процессе игровой деятельности.
12. Назовите основные режимные моменты образовательного процесса, которые входят в содержание первой половины дня.
13. Когда дошкольная педагогика стала оформляться как отрасль теоретического знания?
14. Укажите методы педагогического исследования.
15. В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания?
16. На основании каких документов разработан ФГОС ДО?
17. Какие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста должно отражать содержание Программы?
18. Определите принципы, на которых основывается современное семейное воспитание.
19. Какие формы работы входят в содержание практического аспекта взаимодействия между дошкольной организацией и начальной школой?
20. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в дошкольной организации?
21. Какой мотив является ведущим для детей старшего дошкольного возраста при вступлении в общение со сверстниками?
22. На что направлена современная личностно-ориентированная модель образования дошкольников в условиях дошкольной организации?
23. Перечислите нетрадиционные формы общения педагога с родителями.
24. Что входит в содержание экскурсии с детьми в дошкольной организации?
25. Какие игры наиболее эффективны для развития общения детей на протяжении всего дошкольного детства?
26. Назовите исследователей проблем нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
27. Какие задачи относятся к группе образовательных задач физического воспитания дошкольников?
28. Назовите основные компоненты дидактических игр.
29. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки?
30. Назовите исследователей проблем трудового воспитания дошкольников.

Практические задания (типовые, выборные):

1. Раскройте с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке. Подтвердите наличие этих связей примерами из личного опыта, опыта других людей, примерами из художественной литературы.
2. Составьте собственный словарь педагогических терминов, пополняя его содержание в течение изучения всего курса.
3. Нарисуйте «дерево» педагогических наук, изобразив, таким образом, отрасли педагогической науки.

4. Подготовьте два кратких сообщения, в которых раскрываются взаимоотношения между: а) педагогикой и философией; б) между педагогикой и психологией. Сообщения должны быть выполнены в форме выводов-тезисов.
5. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие научные дисциплины могут появиться?
6. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.
7. Проведите сравнительный анализ трактовки педагогического процесса как категории педагогической науки различными авторами (П.Ф. Каптерев, Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластёнин, Н.В. Бордовская и А.А. Реан, В.И. Смирнов, И.П. Подласый и др.).
8. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие» и «воспитание».
9. Прочитайте «Книгу для родителей» А.С. Макаренко и «Родительскую педагогику» В.А. Сухомлинского и составьте свод правил семейного воспитания по каждой из них. Сравните полученные результаты с вашими собственными представлениями о семейном воспитании.
10. Подготовьте мини-сообщение о педагогической деятельности одного
11. из отечественных педагогов XX в.
12. Используя художественную литературу для детей дошкольного возраста, осуществите подбор примеров, иллюстрирующих некоторые проявления ребенка по одному из представленных ниже интегративных качеств: любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
13. Составьте тезисы «Современный ребенок: какой он?» При составлении учесть особенности психического развития детей дошкольного возраста, характеристику современного ребенка, а также собственные взгляды и представления о дошкольниках.
14. Подберите иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к ребенку и детству на разных исторических этапах.
15. Составьте характеристику ребенка раннего или дошкольного возраста на основе произведений русских писателей-классиков (Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, А.П. Чехова).
16. Раскройте свое понимание сущности одного из современных подходов к воспитанию и покажите, как данный подход находит свое отражение

в процессе организации воспитательной работы в дошкольной организации.

17. Составьте для любой возрастной группы «Правила этикета» и разработайте способы их выполнения. Используйте для этого русские народные пословицы, поговорки, стихотворения. Включите в них речевой этикет, «школу жеста», «говорящие движения». Представьте каждое правило так, чтобы оно было понятно и привлекательно для ребенка.
18. Раскройте значение понятий «культура поведения», «культура общения», «этикет», «вежливость», «деликатность», «достоинство», «такт», «уважение». Схематично покажите взаимосвязь этих понятий.
19. Составьте таблицу (схему), отражающую основные группы средств эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Дайте характеристику игрового материала по предложенной схеме:

Предметная деятельность	Сюжетно-отобразительная игра	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Объект и предмет дошкольной педагогики.
2. Задачи дошкольной педагогики как науки.
3. Основные понятия дошкольной педагогики.
4. Источники развития дошкольной педагогики как науки.
5. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
6. Роль И.Г. Песталотти в развитии дошкольной педагогики.
7. Роль Ж.-Ж. Русо в развитии дошкольной педагогики.
8. Роль Я.А. Коменского в развитии дошкольной педагогики.
9. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики.
10. Вклад Ф. Фребеля в развитие дошкольной педагогики.
11. Вклад М. Монтессори в развитие дошкольной педагогики.
12. Периодизация дошкольного детства.
13. Исторический анализ понятия «детство». Модели отношения к детству по Л. де Мозу.
14. Феномен детоцентризма в современном образовательном пространстве.
15. Концепция детства Д.Б. Эльконина.
16. Концепция детства Д.И. Фельдштейна.
17. Концепция детства Ш.А. Амонашвили.
18. Концепция детства В.Т. Кудрявцева.

19. Характеристика целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
20. Понятие «воспитательная работа».
21. Личность педагога (воспитателя) в воспитательном процессе.
22. Личность ребенка в воспитательном процессе.
23. Цели и задачи воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
24. Основные направления воспитательной работы.
25. Что такое «форма воспитания». Классификация форм воспитания.
26. Что такое «метод воспитания». Классификация методов воспитания.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Задачи духовно-нравственного воспитания в дошкольной организации.
29. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд.
30. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, коллективный труд.
31. Взаимосвязь познавательного и сенсорного развития дошкольников
32. Сущность понятий «художественно-эстетическое воспитание», «художественно-эстетическое развитие».
33. Задачи художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
34. Методы и формы художественно-эстетического воспитания дошкольников.
35. Задачи физического воспитания дошкольников.
36. Методы и формы физического воспитания дошкольников.
37. Значение прогулки для всестороннего развития ребенка-дошкольника.
38. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками.
39. Значение и классификации детских игр.
40. Характеристика основных теорий происхождения игры.
41. Основные структурные элементы игры: мотивация, цель, планирование, игровые действия, средства реализации игровых действий, результат.
42. Сущность понятия «дидактическая игра». Структура дидактической игры.
43. Сущность понятия «сюжетно-ролевая игра». Структура сюжетно-ролевой игры.
44. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве.
45. Сущность понятия «театрализованная игра». Виды театрализованных игр.
46. Взаимосвязь и отличие театрализованных и сюжетно-ролевых игр.
47. Строительно-конструктивные игры.
48. Методы руководства конструированием в разных возрастных группах дошкольной организации.
49. Сущность понятия «подвижная игра».
50. Классификация подвижных игр.

51. Значение подвижных игр в развитии физических качеств детей дошкольного возраста.
52. Требования к организации игровой деятельностью дошкольников.
53. Сущность понятия «игрушка».
54. Педагогическое значение игрушки в развитии личности дошкольника.
55. Возрастная адресованность игрушки.
56. Роль игрушки в детской игре.
57. Классификации игрушек.
58. Требования к игрушкам.
59. Проектирование предметно-игровой среды в дошкольной организации.
60. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации.
61. Виды планирования.
62. Занятие как основная форма обучения в дошкольной организации.
63. Классификация занятий.
64. Структура классического занятия в дошкольной организации.
65. Особенности руководства каждой структурной частью занятия.
66. Требования, предъявляемые к организации занятия.
67. Семья как социокультурная среда воспитания и развития дошкольника.
68. Необходимость сотрудничества семьи и дошкольной организации.
69. Формы сотрудничества дошкольной организации с семьями воспитанников.
70. Преемственность в работе дошкольной организации и начальной школы.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]